**Игровые технологии *Игра - это активный способ достичь многих образовательных целей:***

* Ввести новый материал;
* Закрепить и повторить пройденный;
* Подстегнуть учащихся к работе;
* Снять скованность, расслабиться, повысить внимание.

В играх развиваются разные лингвистические навыки: речевая деятельность, аудирование, чтение, письмо.

В начальных классах используются игры: «Глухой телефон», «Собери слово», «Кто больше назовет слово», «Найди лишнее слово», «Угадай, какой предмет», «Съедобное, несъедобное», «Да или нет» и др.

В средней и старшей ступени используются игры, нацеленные на самоутверждение перед обществом, на стремление к розыгрышу и на речевую деятельность. Большое распространение нашли рейнджер – марафоны, имитационно-ролевые игры, интеллектуальные, деловые игры.

**Простые игры со словами**

- Берется одно длинное слово, из него составляется много маленьких слов. *Пулăш* – пул, пулă, шăл.

- Кто больше назовет слов на определенную тему.

- Глухой телефон.

- Пишется ряд слов, одно из которых лишнее. Найти его.

- Передать друг другу вымышленный предмет и охарактеризовать его. *Вăл пахчара та, вăрманта та ÿсет. Хĕрлĕ, тутлă, пылак. Ăна упа юратать.*

- Друг другу на спине пишут активную лексику. Прочитать слово.

- Игрокам в руки бросаю мяч, называя при этом слово, если что-то съедобное – ловит мяч, нет – не ловим.

- Перед игроком выкладывается несколько предметов. Он старается запомнить, затем отворачивается. 1 из предметов убирается, игрок должен назвать пропавший предмет.

**Речевые игры**

**-** На стол выкладываются различные предметы. Игрок с закрытыми глазами выбирает предмет и замирает с ним как на фото. Остальные придумывают подпись под фото. Игрок может дать и свою версию.

- Предложить любому учащемуся представить себя в роли звезды. Остальные становятся журналистами и задают вопросы.

**Работа с текстом**

- Представьте, что текст – это гора, на которую нужно забраться без ошибок. Сделали ошибку – возвращаетесь в начало текста. Тот, кто ни разу не оступился – победитель.

- В тексте убрать все существительные, нужно вставить их по смыслу.

- Прочитать текст и заполнить кратко колонки с вопросами: кам? ăçта? хăçан? мĕнле? миçе? миçемĕш?

